



GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO ACADÉMICO 2018/2019

ARGENTINOS EN CANTABRIA: PROCESO MIGRATORIO Y EXPECTATIVAS SOCIO- EDUCATIVAS

ARGENTINES IN CANTABRIA: MIGRATORY PROCESS AND SOCIO-EDUCATIONAL EXPECTATIONS

Autora: Lucía Saras García

Director: Íñigo González de la Fuente.

Octubre, 2019 (Santander)

VºBº DIRECTOR

VºBº AUTOR

AGRADECIMIENTOS

Este Trabajo de Fin de Grado no hubiera sido posible sin la implicación y ayuda de los padres y madres de origen inmigrante argentino de Santander. A todos vosotros os doy las gracias por vuestras aportaciones. Vuestros testimonios, sin dudarlo, son lo más importante y apreciado de este trabajo.

A mi tutor, Íñigo González, por ser guía y orientarme en todo momento.

Por último, gracias a todas las personas con las que comparto la vida, ellos han estado ahí para apoyarme y para compartir el entusiasmo por realizar esta carrera y trabajo.

AVISO DE LECTURA

Todos los nombres de los padres y madres que aparecen en la investigación no tienen relación alguna con sus nombres auténticos.

A lo largo de este trabajo, y con el fin de facilitar la lectura del mismo, se hará uso del masculino genérico para referirse a las personas de ambos sexos, no significando en ningún momento esta adopción la utilización del uso sexista del lenguaje ni de las connotaciones que él implica.

Índice

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE:	5
2. INTRODUCCIÓN:	6
3. OBJETIVOS:	7
4. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA:	8
4.1. LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA Y LA PERCEPCIÓN DE LOS ESPAÑOLES:	8
4.2. PROCESO MIGRATORIO: DURAS REALIDADES.....	9
4.3. LA LLEGADA DE LOS ARGENTINOS A ESPAÑA: HISTORIA.....	10
4.4. SITUACIÓN ACTUAL DE ARGENTINA:.....	12
4.5. ALUMNADO HISPANOAMERICANO Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL:	13
4.6. INTERCULTURALISMO: ACTUACIONES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.....	15
4.7. EXPECTATIVAS SOCIO-EDUCATIVAS:	16
5. DISEÑO METODOLÓGICO	17
5.1. DEFINICIÓN DE LA TÉCNICA A EMPLEAR:	17
5.2. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA:.....	18
5.3. EJECUCIÓN DE LAS ENTREVISTAS:.....	18
6. ARGENTINOS EN CANTABRIA: PROCESO MIGRATORIO, EXPECTATIVAS Y SISTEMA EDUCATIVO	19
6.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ARGENTINOS:	19
6.2. PROCESO MIGRATORIO DE LOS ARGENTINOS A SANTANDER: LAZOS AQUÍ Y ALLÍ.....	21
6.3. VIDA COTIDIANA EN SANTANDER.	23
6.4. EXPECTATIVAS Y FUTURO DE LOS PADRES E HIJOS.	26
6.5. OPINIONES DE LOS ARGENTINOS REFERENTE AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.	28
7. CONCLUSIONES.....	32
8. BIBLIOGRAFÍA:	35
ANEXO 1: ENTREVISTA	38
ANEXO 2: EMAIL A LOS ENTREVISTADOS:	41

1. RESUMEN Y PALABRAS CLAVE:

Los movimientos migratorios de los ciudadanos de Argentina a España empezaron a crecer a partir del año 1950. Este trabajo tiene como objetivo conocer las ideas y opiniones sobre el sistema educativo que posee la comunidad argentina inmigrante en Santander (Cantabria). Se comienza por una introducción al fenómeno de la migración en nuestra sociedad, hasta llegar a analizar la situación actual de Argentina y el fenómeno del interculturalismo. Posteriormente, se interpretan los datos más relevantes obtenidos de las entrevistas realizadas a siete migrantes argentinos residentes en Santander, y que responden a los cinco elementos clave seleccionados para esta investigación: cuál es el perfil sociodemográfico de los argentinos que emigran a España; cómo se llevó a cabo su proceso migratorio; cómo se desarrolla su vida cotidiana en España; cuáles son sus expectativas de futuro en Cantabria y, por último, cuáles son las opiniones acerca de la escuela y del sistema educativo español.

Palabras clave: Migraciones, expectativas, Argentina, educación, Cantabria.

ABSTRACT:

The migratory movements of the Argentine citizens from Argentina to Spain began to grow up in 1950. This project has the goal of knowing the ideas and opinions about the education system, which owns the Argentine migratory community in Santander (Cantabria). It starts with an introduction to the migratory phenomenon in our society, until analyze the actual situation of Argentina and the interculturalism. Then, the most relevant data from the interviews done to seven Argentine migrants who live in Santander, are interpreted and they are corresponded to the five selected key elements to this investigation: which one is the sociodemographic profile of the Argentines that emigrate to Spain; how they do the migratory process; how they do their daily life in Spain; what are their future expectations in Cantabria and, finally what is their opinion about the Spanish school and the Spanish education system.

Keywords: Migrations, expectations, Argentina, education, Cantabria.

2. INTRODUCCIÓN:

La inmigración en España es desde hace unos años y actualmente un fenómeno de gran importancia demográfica, social y económica. Sin embargo, Cebolla y González (2013) indican que algunos datos de distintas encuestas muestran que, hace una década, los españoles tenían una percepción general de la inmigración claramente positiva y que esta ha empeorado considerablemente desde entonces. Según el INE (2019), la población extranjera en España es de 5.025.264 personas, un 10,71% del total. Además, la población extranjera en España aumentó en 2018 en torno a 284.387 personas, lo que posicionó el número total de habitantes superior a los 47 millones. Desde 2013 España no superaba esta cantidad.

Los principales inmigrantes que llegan a España son de Iberoamérica y otras partes de Europa. En 2017, los países que más aumentaron su comunidad en España fueron Venezuela, Colombia, Italia, Ucrania y Argentina. Por ello, esta investigación estudia el proceso migratorio, las expectativas y la práctica socioeducativa de la comunidad argentina que habita y convive en la Comunidad Autónoma de Cantabria, concretamente, en la capital Santander. Específicamente, según el INE (2018), se puede observar la presencia de 542 argentinos en Cantabria, el 0'75% del total, ya que en toda España conviven unos 72.401 argentinos.

Para conseguir el objetivo de este trabajo, conocer las ideas y opiniones sobre el sistema educativo que posee la comunidad argentina inmigrante en Santander (Cantabria), es imprescindible llevar a cabo una metodología cualitativa y, específicamente, la técnica de la entrevista semiestructurada en profundidad. En definitiva, lo que se expone en este trabajo es un estudio de caso de los argentinos que han emigrado de su país de origen, Argentina, y que se alojan en Santander a fecha de la investigación (2019). Primero, se presentará un marco teórico en el que se busca proporcionar una percepción general de la idea de migración y de lo que un proceso migratorio conlleva. A su vez, se expondrán las inclinaciones y predisposiciones migratorias internacionales actuales, hasta llegar al caso particular de España y al colectivo de argentinos que viven en este

país. En segundo lugar, se expondrán los objetivos de esta investigación, además del diseño metodológico de la misma. Para concluir, se comentarán las respuestas y apuntes más relevantes obtenidos de los testimonios presentados por las personas argentinas entrevistadas, y se desarrollarán, a modo de síntesis, unas conclusiones finales.

3. OBJETIVOS:

Con el presente estudio mi propósito es conocer las ideas y expectativas sobre el sistema educativo que posee la comunidad argentina inmigrante en Santander (Cantabria). Específicamente, como objetivos secundarios, se trata de averiguar las características sociodemográficas, expresar su vida cotidiana en Cantabria, conocer su proceso migratorio desde Argentina hasta España, saber cómo se encuentran de integrados ellos y sus hijos, comprender sus expectativas de futuro y comunicar el tipo de escolarización de los niños argentinos y su situación escolar.

Este análisis sociológico, involucrado al terreno educativo, beneficia en su mayor parte al colectivo de maestros y maestras, puesto que puede hacernos entender e interpretar las carencias, las preferencias y los puntos de vista de las familias inmigrantes argentinas referente a la educación de sus hijos. Por ello, puede ayudar y favorecer que los canales de comunicación con estas familias sean mejores. Todo esto es a favor de las personas que son los principales protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje: los alumnos.

Después de haber determinado el objetivo principal y los objetivos secundarios de mi investigación, lo siguiente es contextualizar el estado de la cuestión y después describir y definir la metodología utilizada para lograr dichos objetivos.

4. ESTADO DE LA CUESTIÓN Y RELEVANCIA DEL TEMA:

4.1. LAS MIGRACIONES EN ESPAÑA Y LA PERCEPCIÓN DE LOS ESPAÑOLES:

La existencia de migraciones en los últimos años constituye una España indiscutiblemente diversa. Según números del INE (2019), de casi 47 millones de personas que viven en nuestro país, aproximadamente siete poseen un origen diferente al español: 4,7 tienen nacionalidad extranjera y 2,2 con nacionalidad española que nacieron fuera del país. En apenas 20 años, el paisaje humano de nuestras ciudades ha cambiado radicalmente y hoy la diversidad de nuestra población es patente en las calles, en los bares y restaurantes, en las tiendas abiertas al público. Esta diversidad es más visible en las grandes ciudades. Las migraciones han sido el principal factor de cambio social desde mediados de los años 90 (Manzanedo, 2014).

La posición de España como destino de inmigración es extraordinaria en el marco internacional: con excepciones lejanas, como los Emiratos Árabes Unidos, ningún otro país del mundo ha sufrido en los últimos años un incremento tan relevante del peso relativo de la inmigración en su población. Ha sido el segundo país en la clasificación de los países de destino de los flujos migratorios a lo largo de la última década, sólo por detrás de los Estados Unidos (Cebolla y González, 2013).

Como bien explica Capel (2001):

El azar del lugar de nacimiento influye poderosamente en el destino de las personas. Los que nacen en países ricos y democráticos tendrán oportunidades diferentes a los que nacen en zonas pobres o gobernadas por dictaduras. Por eso el derecho a la emigración debe aceptarse por razones de equidad, sin embargo, los grupos sociales políticamente organizados pueden poner límites a esta movilidad. Esa tensión entre el derecho a buscar otros horizontes y la imposibilidad de hacerlos por las barreras jurídicas o sociales existentes, constituye uno de los graves conflictos morales de nuestros días.

Es por esto que autores como Cebolla y González (2013) afirman que, desde hace años, los españoles han considerado de manera claramente mayoritaria que la normativa que regula la entrada y permanencia de los extranjeros en España es demasiado permisiva. Además, el porcentaje de españoles que en 2014 piensa que la inmigración quita empleo a los españoles es superior al 40% y hasta un 70% de españoles piensa que los salarios bajan como consecuencia de la presencia de inmigrantes en el mercado laboral. El porcentaje de los que creen que los inmigrantes quitan puestos de trabajo a los españoles ha pasado del 46% año 2010 al 62% del año 2014. Los indicadores sobre el impacto de la inmigración en la asistencia sanitaria ponen de manifiesto un conjunto de actitudes cada vez más negativas y preocupadas con el efecto de la inmigración sobre la sanidad (y también en la educación). Mora (2014) expresa a su vez que una parte, cada vez más acentuada, de la población nativa opina que los inmigrantes compiten con los autóctonos por los puestos de trabajo y por las prestaciones sociales; muchos españoles siguen pensando que los extranjeros perciben de las administraciones públicas más de lo que para ellas generan. En definitiva, en Europa se percibe la inmigración únicamente como problema.

4.2. PROCESO MIGRATORIO: DURAS REALIDADES.

Llegar a territorio europeo y obtener protección se ha convertido en una carrera de obstáculos cuyo desenlace ya ha costado la vida de muchas personas. Según datos de la OIM (2014), se ha registrado el mayor número de muertes en el Mediterráneo de los últimos 14 años. En el año 2013, 51,2 millones de personas se encontraban en situación de desplazamiento obligado en el mundo: la cifra más alta desde la 2ª Guerra Mundial. En contraste, sólo 435.000 personas solicitaron protección internacional en la Unión Europea. Una cifra que pone en evidencia las dificultades a las que se enfrentan las personas que huyen de conflictos y graves incumplimientos de los derechos humanos para solicitar protección en un país seguro en Europa (Díaz, 2014).

Díaz (2014) expone que las dificultades para obtener visado por motivos humanitarios o de protección en las embajadas europeas, la introducción de medidas restrictivas como la imposición de visados de tránsito, los estrictos requisitos para la concesión de la extensión familiar y el bajo número de plazas de reasentamiento, están dificultando gravemente el acceso a la protección.

Collantes (2014) expresa la realidad de cada vez más niños y niñas que salen de sus hogares y cruzan fronteras solos o acompañados. Se estima que el 16% de personas que emigran en el mundo tiene menos de 20 años. El porcentaje es mayor en algunas regiones, como África subsahariana. Las edades más comunes se encuentran entre los 15 y 19 años y más de la mitad de ellos proceden de países en vías de desarrollo. Además, millones de niños migrantes o hijos de migrantes en situación irregular quedan excluidos de los programas de protección social frente a la pobreza y exclusión en los países de origen, tránsito o destino. Otros tantos ven quebrados sus derechos de vivir en familia, por culpa de condiciones de reagrupamiento familiar que jamás podrán alcanzar. Niños que difícilmente acceden a la educación y que, de recibirla, no tiene unos mínimos estándares de calidad. Nunca se debe criminalizar ni privar de libertad a un niño en razón de su condición migratoria o la de su familia. Se deben adoptar medidas alternativas que protejan su derecho a la libertad, a la vida familiar, a la educación, a la salud y al juego.

4.3. LA LLEGADA DE LOS ARGENTINOS A ESPAÑA: HISTORIA

Los autores Mira y Osvaldo (2003) exponen que la década de 1950 marca la inflexión más importante en la historia de los flujos migratorios hacia y desde el país sudamericano. Hasta entonces, Argentina había recibido una gran cantidad de inmigrantes, mayoritariamente de origen europeo, aunque también de otros lugares. La crisis de 1929, el impacto de la II Guerra Mundial y el ascenso del peronismo al poder modificaron sustancialmente algunas de estas circunstancias fundacionales. El país se expuso en un proceso de industrialización por sustitución

de importaciones y sus exportaciones comenzaron a perder mercados y competitividad rápidamente a partir de 1950.

A partir de 1969, la polarización ideológica, el comienzo de la actuación de grupos guerrilleros y la subida de la violencia política, dictadura, hizo que el flujo migratorio aumentara, y comenzara a dirigirse a España. La represión desatada por el autodenominado "Proceso de Reorganización Nacional" provocó una serie de persecuciones, especialmente durante sus cuatro primeros años (1976-1979), que se pagaron con encarcelamientos, pero sobre todo muertos, desaparecidos y exiliados. A comienzo de la década de 1980 el poder de la dictadura comenzó a agrietarse. Se abría para Argentina una nueva etapa, y para los exiliados un dilema: ¿quedarse o regresar? Sin embargo, no se originó un fuerte flujo de retorno, sino más bien un 'goteo' de repatriaciones y un nuevo retorno a España, ante la gravedad de la situación económica argentina. Desde el año 1993 hasta el 2000, se registra un descenso sistemático en la cantidad de residentes argentinos en España debido al éxito parcial de la gestión económica del equipo Menem-Cavallo. Gracias al espectacular crecimiento de la economía norteamericana, el dólar comenzó a apreciarse, y arrastró con él a Argentina. Al reducirse la productividad, se dispararon las importaciones y el déficit comercial. A su vez, iría incrementándose el déficit fiscal causado por los servicios de la deuda y la escasez de nuevas inversiones, entre otras razones por la pérdida de competitividad de la economía argentina. La subordinación causada por el ingreso de divisas vía privatizaciones o créditos externos para equilibrar el presupuesto, y la imposibilidad de hacer política monetaria anticíclica, planteó un escenario para el país donde éste quedaba manejado por los ciclos de crecimiento y recesión (Mira y Osvaldo, 2003).

Actis y Osvaldo (2008) resumen que:

los datos quinquenales permiten identificar una dinámica emigratoria antigua, aunque moderada, un pico de salidas durante la dictadura militar (la «época del exilio»), un receso al recuperarse la democracia y un nuevo ciclo de emigración (ahora «puramente económica») a partir de la crisis de hiperinflación (1989) que se mantiene e incrementa a lo largo de los noventa y estalla en un nuevo pico con la crisis de 2001

(la «crisis del corralito»). En este contexto general hemos de situar los flujos que se dirigieron hacia España.

4.4. SITUACIÓN ACTUAL DE ARGENTINA:

Actualmente la situación en Argentina es complicada, el Banco Mundial (2019) expresa que la volatilidad histórica del crecimiento económico y la acumulación de obstáculos institucionales han impedido el desarrollo del país. La pobreza urbana en Argentina sigue siendo muy elevada y preocupante, aproximadamente un 50% más alta que en los nuevos países de ingreso alto y prácticamente el doble de la de los países miembros de la OCDE. La incidencia de la pobreza alcanza el 41% entre los niños de 0 a 14 años de edad. UNICEF (2019) advirtió recientemente sobre el impacto que el aumento de la pobreza en Argentina está teniendo especialmente sobre los más pequeños. El organismo resaltó que el 48%, casi la mitad de los niños del país, "sufre al menos una privación en sus derechos básicos y fundamentales".

Smink (2019) también explica la pobreza que viven en Argentina y por qué cada vez es más difícil sobrevivir en el país sudamericano. Las estadísticas oficiales de 2018 que revela el gobierno muestran la magnitud del problema: el 32% de los argentinos es pobre, un aumento del 6,3% con respecto al año anterior. Son 2,7 millones de argentinos que cayeron debajo de la línea de pobreza en un solo año. De esos, unos 800.000 viven en la indigencia. El motivo por el cual a muchos no les alcanzaron sus ingresos para vivir en 2018 fue la acelerada inflación del 47%, la más alta en casi tres décadas, que arrasó con los salarios. Según las cifras oficiales, el desempleo aumentó casi dos puntos en 2018, con un porcentaje del 9,1%, el más alto desde 2005. También aumentó la precariedad laboral. Para mucha gente, los números simplemente no cuadran.

4.5. ALUMNADO HISPANOAMERICANO Y EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL:

Dupriez (2009) expresa que si la escuela es la institución por excelencia que debe preparar para la vida pública y ciudadana en una sociedad pluralista, entonces debe ser el lugar donde cada niño aprenda a convivir con los otros, donde descubra también otras culturas diferentes a la que conoce en su familia. Desde esta perspectiva, cada centro debería ser, de alguna forma, un microcosmos en el que se encuentren la diversidad de alumnos procedentes de la diversidad de clases sociales y minorías culturales.

Goenechea (2016) opina que muchas escuelas no han cambiado en nada con la llegada de alumnos extranjeros, bien porque no tienen o bien porque sí los tienen, pero son hispanohablantes y, por tanto, no se considera necesario al estar salvada la barrera lingüística. Incluso aquellas escuelas que tienen una presencia alta de alumnado inmigrante normalmente no hacen cambios profundos. Las investigaciones llevadas a cabo en centros considerados como multiculturales demuestran que el grado de consecución de la Educación Intercultural en estos se queda en los niveles menos desarrollados de la misma. Así, por ejemplo, en una investigación realizada en centros con alta presencia de inmigrantes en Granada, se concluye que:

ninguna de las actividades se trabaja desde las experiencias, diferencias, intereses y expectativas de todos, es decir, la interculturalidad no se aborda desde todo el sistema educativo y para todos los miembros que participan en él, sino más bien desde programas o actividades en momentos puntuales que podrían integrarse en modelos curriculares con carácter asimilacionista, separatista y en el mejor de los casos integrador (Aguaded *et al.*, 2010: 197).

Como bien explican las Aulas de Dinamización Intercultural de Cantabria, cuando llega un alumno/a hispanoamericano solemos abordar la situación desde nuestra buena voluntad pensando que, puesto que hablamos la misma lengua, la incorporación a nuestro sistema educativo no supone ningún reto. Sin embargo, esta supuesta ventaja es también el obstáculo que no nos deja ver su realidad.

De acuerdo con los resultados de PISA (2009), el nivel educativo del alumnado y de las escuelas latinoamericanas se sitúa por debajo del de las españolas. Ello implica que, por lo general, cuando el alumnado latino inicia su escolaridad en nuestro sistema educativo, se acentúan de manera significativa las discrepancias entre sus dominios curriculares y los del alumnado autóctono. Si a ello sumamos el hecho de que la evaluación inicial es utilizada con frecuencia como elemento uniformador, al comparar las actuaciones o conocimientos del alumnado hispano con las del grupo mayoritario no es de extrañar que se tomen, desde el momento de su incorporación, decisiones que tienen inmediata relevancia en su escolaridad. Se tiende a buscar, al menos inicialmente, respuestas educativas diferenciadas, bien sea escolarizándolos en un nivel por debajo del curso que le corresponde por edad o incorporándolos a tiempo parcial en medidas fuera del aula ordinaria, a través de programas de compensación o en aulas de apoyo curricular. Estas aulas se destinan para compensar a los estudiantes antes de que sus desfases curriculares sean tan graves que requieran de la Educación Especial (EE) (Guzmán, Feliciano y Jiménez, 2009, p. 551).

Sin embargo, cuando las respuestas generadas en estas aulas no traen los cambios deseados a nivel curricular y el logro académico se desvía de forma considerable de los objetivos que deberían tener adquiridos por edad, se incrementa la probabilidad de que el profesorado, de acuerdo con los marcos legales, remita a este alumnado a los equipos psicopedagógicos para evaluar una NEE derivada de un proceso desajustado en el aprendizaje. Cuando sólo se tiene en cuenta el modelo educativo del país de acogida, no resulta extraño que el alumnado perteneciente a un determinado grupo cultural tenga una alta probabilidad de ser orientado hacia programas de Educación Especial. Tales planteamientos toman más fuerza en el caso de los alumnos latinos, en la medida en que los profesores no consideren que sus dificultades académicas sean debidas, sobre todo, a la falta de dominio del idioma o no perciban en dicho alumnado diferencias relevantes respecto a los compañeros autóctonos (Guzmán, Feliciano y Jiménez, 2009, p. 552).

4.6. INTERCULTURALISMO: ACTUACIONES EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

El interculturalismo defiende la inclusión de todos los ciudadanos, sean de la cultura que sean, en los órganos democráticos del gobierno de la ciudad o del país. Huye de la integración asimilacionista, de la absorción despersonalizada de las minorías y de la propaganda proselitista. El interculturalismo es hijo de la cultura de la paz. Lucha por el entendimiento armónico. Incluye a todos los ciudadanos en los foros de discusión. Es fruto de la mundialización. Supera al ecumenismo, tendiendo la mano al extranjero y agrandando el abrazo a los de fuera de la propia casa. Evita el fundamentalismo religioso y cree que no existe sólo “el libro” (llámese Biblia o El Corán), sino muchos libros a los que hay que respetar y discutir. Contribuye a construir policentros o zonas socioculturales de desarrollo, evitando los monopolios y unilateralismos. Aboga por la polivalencia omnilateral, por el internacionalismo jurídico, apoyado en la defensa y ampliación de los Derechos Humanos. Tiene como norma el diálogo, la estima de las diferencias y la tendencia a las negociaciones inclusivas. El interculturalismo, en fin, es un talante que nos educa para aprender a vivir juntos (Rodríguez, 2006, p. 42).

Según Goenechea (2016), las actuaciones que con mayor frecuencia llevan a cabo los centros son las siguientes:

- Planes de acogida: incluyen la señalización del centro e información sobre el sistema educativo en distintos idiomas y figuras como el alumno tutor o la familia de acogida, que ayudan a los recién llegados.
- Puesta en marcha de aulas lingüísticas para el aprendizaje de la lengua vehicular, siempre enfocadas desde la teoría del déficit, desde el bilingüismo sustractivo.
- Medidas dirigidas a reducir el desfase curricular de los recién llegados: escolarización un curso por debajo de lo que les corresponde por edad, apoyo dentro o fuera del aula y diversificación curricular.
- Actividades interculturales: programas de interculturalidad débiles, con actividades puntuales que introducen un muestrario de costumbres de las culturas

presentes en las escuelas, a través de las semanas interculturales o actividades del tipo bailes o juegos del mundo, en lo que se ha denominado pedagogía del *cous cous*.

Conviene recordar aquí que sería necesario trabajar la interculturalidad en todos los centros educativos y no solo en aquellos que tienen población inmigrante. España es ya inexorablemente multicultural y, si queremos construir una sociedad cohesionada, necesitamos poner los cimientos en la escuela. En estos tiempos de evaluaciones externas, reválidas y neoliberalismo, la educación se torna más utilitarista y olvida contenidos como la educación en valores. Esto supone una amenaza a la cohesión social, debilitada además por la creciente xenofobia propia de los tiempos marcados por la escasez de recursos (Goenechea, 2016).

4.7. EXPECTATIVAS SOCIO-EDUCATIVAS:

Según Rodríguez-Izquierdo (2015), se suele caer en la simplificación a la hora de asociar el rendimiento académico únicamente a las variables étnicas del sujeto (esencialismo), sin profundizar en que esta variable se relaciona con otras variables como: el nivel de concentración de alumnado inmigrante en la red escolar pública, con los vínculos sociales y afectivos con sus pares, con la organización escolar y curricular, con la baja participación de las familias inmigrantes o con la baja capacitación del profesorado para su desempeño en contextos interculturales, entre otros. En consecuencia, existe en el imaginario social la creencia infundada de que el alumnado inmigrante tiene en general bajo rendimiento escolar, actitudes poco positivas hacia la escuela y que baja el rendimiento académico del resto de escolares que no tienen la condición de extranjeros. Sin embargo, la diversidad de situaciones que concurren en estos estudiantes no siempre está relacionada con su país de origen. Que un grupo de individuos proceda de un país específico no significa forzosamente que posean las mismas experiencias, hayan sido escolarizados durante el mismo tiempo, que tengan las mismas actitudes hacia la escuela o las mismas expectativas educativas. Con frecuencia, se tiende a identificar a todo el colectivo de

alumnado inmigrante con un único grupo, por lo general con mayor escasez de recursos económicos.

Gutiérrez y Rogoff (2003) expresan que se hace necesario examinar las diferencias intergrupales para reducir los estereotipos que hacen homogéneos el comportamiento de todos los grupos étnicos. Los referentes culturales ayudan a contextualizar las situaciones, pero no son las únicas variables que hay que analizar. De acuerdo con Portes *et al.* (2010: 772), “hay factores como la procedencia o el tiempo de residencia que también pueden condicionar las expectativas educativas de esta población”.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

El objetivo de esta investigación es analizar y reflexionar sobre las experiencias y realidades de las personas inmigrantes argentinas que residen en Santander.

5.1. DEFINICIÓN DE LA TÉCNICA A EMPLEAR:

Para esta finalidad se prefirió aplicar una metodología cualitativa. Según Martínez (2007), con este tipo de investigación es posible especificar los acontecimientos que suceden en la vida de un grupo, entregando especial importancia a su organización social, al comportamiento de cada persona en relación con la de los demás miembros del grupo, y al entendimiento del significado que poseen estas actuaciones en la cultura del grupo.

Esta metodología cualitativa es llevada a cabo gracias a la técnica del estudio de caso. Esta se caracteriza por requerir un procedimiento de búsqueda y análisis, así como el estudio y observación de uno o varios casos determinados y no en el análisis estadístico de datos que ya existen.

La entrevista semiestructurada, también denominada mixta o semi-libre, es elegida porque la entrevistadora puede intercambiar cuestiones espontáneas y estructuradas para poder reflexionar e indagar en las respuestas que más

interesen. Por tanto, la persona que entrevista lleva con ella un modelo o pautas acerca de los temas y términos que tendrá en cuenta y la estructura de las preguntas que desarrollará, adjuntado en el Anexo 1.

Posteriormente, se expondrá la definición de la muestra y la ejecución de las entrevistas, hasta el análisis y las conclusiones obtenidas mediante los testimonios de diferentes personas inmigrantes argentinas asentadas en Santander.

5.2. DEFINICIÓN DE LA MUESTRA:

He entrevistado a siete personas argentinas inmigrantes que han formado una familia en Cantabria, seis mujeres y un hombre. Además, todos ellos iban a ser originarios del mismo país, Argentina, pero de diferentes pueblos o ciudades. Asimismo, se valoró que la entrevista individual sería, sin duda, el instrumento más adecuado para el fin de la investigación y para que ellos pudieran dar todas sus opiniones e ideas. El guion de dicha entrevista se encuentra en el Anexo 1.

5.3. EJECUCIÓN DE LAS ENTREVISTAS:

Mi muestra de estudio fue gracias a una antigua compañera de trabajo, la cual es argentina. Ella contactó con sus amigos para explicarles por encima la ayuda que necesitaba con mi TFG. Después ella me dio su email y el de los seis entrevistados. Por tanto, una vez afirmada la muestra del estudio, comencé a contactar con los participantes a través del email (Anexo 2) para convocar las reuniones con ellos, tomando en cuenta su disponibilidad horaria, ya que la mía era total hacia ellos.

Así, durante poco más de una semana fui realizando las siete entrevistas individuales, que duraron aproximadamente media hora cada una, las cuales fueron grabadas para no perder ningún detalle. Estas entrevistas se realizaron en lugares públicos como parques o bares, debido a que éramos casi desconocidos, solo teníamos una amiga en común. Sin embargo, con mi antigua

compañera llevamos a cabo la entrevista en su casa porque con ella existe mayor confianza.

Antes de empezar con cada una de las entrevistas, lo primero era presentarme y aclararles una vez más, ya lo había hecho por email, el motivo de esta. Por supuesto, mostrándoles mi agradecimiento por colaborar en este trabajo de fin de grado y recordándoles la confidencialidad de la información que allí se iba a presentar.

6. ARGENTINOS EN CANTABRIA: PROCESO MIGRATORIO, EXPECTATIVAS Y SISTEMA EDUCATIVO

He decidido estructurar y distribuir la información registrada en las entrevistas en los siguientes bloques de contenido:

1. Características sociodemográficas de los argentinos que viven en Santander.
2. El proceso migratorio de los argentinos a Santander: lazos aquí y allí.
3. Vida cotidiana en Santander.
4. Expectativas y futuro de los padres e hijos.
5. Las opiniones de los argentinos referente al sistema educativo español y la educación de sus hijos.

6.1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ARGENTINOS:

A modo de presentación y contextualización, en la Tabla 1 se pueden contemplar los aspectos sociodemográficos más relevantes de los protagonistas del estudio.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los argentinos entrevistados.

	Nacionalidad	Idioma	Composición familiar	Nº hijos	Estudios	Actividad
Alejandra ¹	Italiana-argentina	Español	4	2	Universitarios	Profesora E.I (funcionaria)
Carmen	Argentina-española	Español	7	5	Universitarios	Dependiente fotografía
Eugenia	Italiana-argentina	Español	3	1	Universitarios	Profesora E.I (interina)
Fernanda	Argentina-española	Español	4	2	FP superior/ Universitarios	Residencia de mayores
María	Argentina	Español	2	1	Bachiller	Dependiente y camarera
Juan	Italiana-argentina	Español	3	1	FP superior	Técnico de laboratorio
Rosa	Argentina	Español	6	4	Universitarios	Auxiliar administrativo

Fuente: elaboración propia.

En cuanto a la Tabla 1 se puede resumir los siguientes puntos. Los nombres de los entrevistados presentes en este trabajo son inventados para garantizar la confidencialidad de los datos. Los sujetos proceden del mismo país, Argentina, pero de diferentes regiones, como Córdoba o Buenos Aires. En cuanto a la nacionalidad hay gran variedad, dos mujeres, María y Rosa, poseen una única nacionalidad, la argentina. Los demás han adquirido una doble nacionalidad, ya sea argentina-española o italiana-argentina. Llama la atención la nacionalidad italiana de estos 3 entrevistados. Esto se debe a que si son descendientes en línea directa de un residente italiano que nació hace mucho tiempo, ellos pueden reclamar la nacionalidad, siempre y cuando sean capaces de declarar y justificar la relación familiar desde el primer italiano y que ninguna persona haya renunciado a la ciudadanía. La lengua hablada por todos ellos es el español, aunque reconocen manejar el inglés gracias a sus estudios.

La gran mayoría de los matrimonios o parejas se han constituido en Argentina y están aquí viviendo con sus hijos. Estos se han criado o ya han nacido en nuestro país. Entre las familias entrevistadas, destaca que hay dos muy numerosas y una madre soltera.

Los inmigrantes argentinos que entrevisto poseen la mayoría estudios superiores, ya sea grado de Formación Profesional superior o universidad. Estos estudios los han obtenido o en su país de origen y poseen una homologación de ellos en España después de llegar.

Con relación a sus estudios, todos los entrevistados admiten tener un empleo que se ajuste a sus aspiraciones y a su formación, aunque han pasado por empleos anteriores donde estaban menos satisfechos para lograr conseguir el trabajo actual.

Después de exponer el perfil sociodemográfico de la población inmigrante argentina de Santander participante en el estudio, comenzamos con el análisis de su proceso migratorio desde que toman la decisión de dejar atrás su país de origen hasta que se instalan en Santander.

6.2. PROCESO MIGRATORIO DE LOS ARGENTINOS A SANTANDER: LAZOS AQUÍ Y ALLÍ.

Para entender este proceso migratorio, es indispensable conocer el contexto y las razones que favorecen dicha migración. Como se ha señalado anteriormente, estas migraciones desde el origen son debidas a las condiciones, motivaciones o circunstancias que las personas tienen en sus países de origen, desde el destino y lo que les ofrece la sociedad receptora. En este caso, nos situamos desde hace más de 50 años frente a continuas crisis económicas, situaciones inestables, inflaciones, estructura productiva desequilibrada, pobreza infantil, las condiciones socioeconómicas de los sectores medios y bajos, etcétera.

Fernanda, de origen argentino, describe su comienzo:

Vine con mis hermanos y padres cuando tenía 17 años. Vinimos a Cantabria porque teníamos un familiar que nos acogió en su casa durante unos meses. El choque cultural y las distintas realidades fueron mis mayores dificultades. Llegué con 17 años, con un bachiller a medio camino y con ilusiones de seguir formándome. Mi primera dificultad fue social. Fue difícil encajar en grupos “hechos” donde todos se

conocían y tenían realidades similares. Además, mi nivel académico era más bajo especialmente en Matemáticas, Física y Química.

En general, todos ellos llegan a España con el propósito de tener un futuro más agradable y estable. En su país, las condiciones de vida no son buenas y, por ello, huyen a España para garantizar un buen futuro y ayudar a sus familiares. Juan, uno de mis entrevistados, me contaba lo siguiente:

Las razones para emigrar fueron varias, una inestabilidad político-social y una profunda crisis económica en Argentina en la cual, si bien no pasábamos ningún tipo de carencia notable, el panorama era desolador. La búsqueda de un futuro mejor para la familia, algún episodio grave de inseguridad y el espíritu aventurero que siempre he albergado en mí. El contexto económico de España invitaba también a la búsqueda de una oportunidad en estas tierras.

Todos ellos han reconocido haber llegado a España de forma legal en avión hasta Madrid y en autobús hasta Santander o directamente en avión. Solo una entrevistada ha vivido 4 meses en un lugar diferente, Francia. La mayoría de ellos eligen llegar aquí por la presencia de algún familiar o conocido que son los que les ofrecen ayuda y hogar para lograr una nueva vida aquí. La única ayuda que ellos reciben es la mencionada anteriormente y no del estado o de otras instituciones. Por un lado, Eugenia expresa:

Vine con mi hermano y padres cuando tenía 17 años. Vinimos a Cantabria porque teníamos un familiar (primo paterno) que nos acogió en su casa durante un par de meses. Sólo contamos con el apoyo de alojamiento en casa de este familiar. Trajimos poco dinero de argentina y con eso nos arreglamos.

Por otro lado, Carmen también reconoce que: “Aquí vive mi suegra junto a hermanos de mi marido. Nos alojamos en su piso y no recibimos ayuda institucional.”

En los testimonios de estas personas se puede percibir tristeza, pena, amargura, melancolía. Todos ellos reconocen que entre sus mayores dificultades está la de perder sus personas más importantes como familiares y amigos que quizás no vuelvan a ver. Fernanda y Juan reconocen que han estado 13 y 14 años sin ir a su país de origen. Incluso María expresa que no ha vuelto a su lugar de nacimiento. Algún comentario en el que se puede vivir la pena y tristeza es en el expresado por Alejandra después de dos años de que llegara a España su padre enfermó muy grave, sin esperarlo falleció y no pudo estar con él, ni despedirse por la falta de dinero para comprar el billete de avión. Son situaciones muy tristes para ellos.

En resumen, se podría decir que todas estas personas decidieron dejar atrás su país de origen a fin de vivir en un ambiente de tranquilidad, mejorar su futuro y, sobre todo, el futuro de sus hijos.

Después de haber conocido más de cerca el proceso migratorio de este grupo de inmigrantes argentinos, pasaré a explicar cómo es la vida cotidiana de estas personas en España y, específicamente, en Santander.

6.3. VIDA COTIDIANA EN SANTANDER.

Todos los argentinos a los que pude entrevistar llevan viviendo en Santander un mínimo ocho años, así que es lógico que manifiesten sentirse *bastante* integrados en su ciudad y país que les ha recibido. Como ejemplo, Fernanda expone referente a su nivel de integración en España lo siguiente:

Me siento totalmente integrada. Tanto es que muchas veces cuando me preguntan de dónde soy me quedo sorprendida, y no sé muy bien qué responder, entonces contesto: Nací en Argentina, pero llevo media vida aquí y vivo en Santander. Me siento parte de la sociedad, participo en lo que puedo en el cole de mis niños, trabajo sin inconvenientes y he conseguido cosas que quizás en Argentina no me lo hubiese ni imaginado.

María también se muestra feliz e integrada:

Me siento integrada. Las diferencias culturales con España no son muy grandes y siempre me he relacionado con gente de aquí. Adoptamos muchos hábitos y costumbres de aquí. Mi forma de ser hace que sea más fácil, llevo muchos años ya y vivo enamorada de Cantabria.

Sin embargo, con relación a esto, Eugenia se ve un poco más desplazada en algunos momentos puntuales y expresa:

En algunas cosas me siento muy integrada, pero en otras no. Me siento integrada en cuanto a que soy una más en mi trabajo y que tengo amigos, estabilidad socio-económica y pareja española, pero no comparto muchas costumbres. Además, no me siento integrada cuando para hacer papeleo surgen problemas de la administración que la gente española no tiene.

En lo referente a las costumbres de su país que continúan en su hogar, todos coinciden en las mismas: “Tomar mate, vocabulario en español de Argentina (modismos idiomáticos), comidas típicas, pasta casera, fiesta de los quince años.” Además, no hay mucha más diferencia en el aspecto cultural, pues en ambos países nos guiamos por el calendario cristiano, así que las fiestas navideñas son similares.

También les pregunté por su trabajo y su vivienda. Como he comentado anteriormente, todos se sienten satisfechos con el trabajo que desempeñan, ya que es consecuencia de sus estudios superiores o de sus gustos. María, que posee los estudios más bajos de los entrevistados, bachiller, también está muy satisfecha y expone lo siguiente:

Estoy contenta en mi trabajo actual, no había trabajado nunca en este sector (zapatería) y me gusta. En general en mis trabajos anteriores también he estado contenta. Me gusta el trato con las personas, por lo tanto, cara al público me desenvuelvo bien.

Como se ha mencionado anteriormente, ahora ejercen su actual trabajo correspondiente a sus estudios, pero han pasado por anteriores empleos. Juan lo reconoce así: “

Actualmente trabajo en lo que me gusta y para lo que me formé, lo cual me produce una inmensa satisfacción. Anteriormente trabajé en el sector de la hostería. Lo que peor llevaba era los horarios y la forma de pagar, sobre todo. Le debo a esos años bastante de lo que tenemos ahora...

Fernanda, que también ha realizado trabajos en la hostelería antes de llegar a la residencia de mayores, expresa que: “En los trabajos de camarera, hay mucha explotación, se trabajan más horas de las de contrato y muchas veces hay una parte de la paga en B”.

Lo que está claro es que ninguno contaba con un empleo cuando llegaron a Santander, sino que lo encontraron una vez que ya estaban aquí. Además, después de pasar por varios, parecen estar satisfechos con su empleo actual. Esto conlleva a hablar de su nivel de vida en España comparado con el de Argentina. Todos están de acuerdo en que aquí es mejor. Alejandra comenta que esto se debe a: “La estabilidad jurídica, económica y social, la seguridad, la salud y la educación pública.” Rosa cree que: “A grandes rasgos sí. Pasamos una época de apuros económicos, pero así y todo, la estabilidad es mayor que en Argentina. Y un aspecto muy importante es la seguridad ciudadana.”

Fernanda opina que:

Puedo decir que tengo calidad de vida. En Argentina, perdía mucho tiempo en los desplazamientos (para ir al colegio tardaba por lo menos 45 minutos, entre coger el bus y llegar). Pero lo que más siento es la seguridad. Vivía en una zona bastante insegura, e iba constantemente con miedo. Evitaba ir sola, llamaba cuando llegaba. También la calidad del empleo, si bien he tardado bastante en encontrar algo estable y bien remunerado, esto ha sido posible a una formación que he ido labrando.

Asimismo, les pregunté por sus momentos de ocio y por la frecuencia con la que se marchaban de vacaciones. Todas las personas entrevistadas comparten tiempo con sus hijos y se han ido de vacaciones en familia a diferentes lugares hospedándose en hoteles, sus destinos son tanto en España como fuera de ella. Fernanda es la que expresa que más actividades realiza con sus hijos:

Andar en bici, ir a la piscina, visitar algún pueblo, ir a un museo o similar. En invierno vamos varias veces a Altamira porque los domingos son gratis, también el museo Marítimo después de las 2. Somos socios de Cabárceno, y solemos ir una o dos veces al mes. En verano vamos mucho a la playa. Buscamos las fiestas locales y solemos ir con los niños, pues generalmente se lo pasan bien.

Rosa, en las actividades con sus hijos, opta por: “conocer Cantabria, hacer rutas, disfrutar de la naturaleza y descubrir cada vez un lugar distinto. También vamos de compras, salimos a comer o cenar y vamos a la playa.”

Por otro lado, cinco de ellos dicen tener una vivienda en propiedad, mientras que dos viven de alquiler. El ser propietarios o no de una vivienda determinará sus expectativas de futuro, expuestas más adelante en el documento.

6.4. EXPECTATIVAS Y FUTURO DE LOS PADRES E HIJOS.

En este apartado les pregunté por sus expectativas de futuro. Los siete entrevistados afirman tener pensado permanecer en Cantabria por sus hijos. Ellos no ven un futuro para sus hijos en su país de origen porque las condiciones de allí son bastantes pésimas y las de aquí mucho más favorables. Así lo afirma Alejandra:

Pienso permanecer en Cantabria porque tiene de todo. En verano tienes las playas y los parques, en invierno la nieve, museos. Me siento bien aquí, tengo trabajo y es un lugar dónde me siento segura. Puedo ahorrar e irme de vacaciones, puedo darme un capricho de vez en cuando y hay mucha naturaleza para descansar o darse un paseo. Además de mi trabajo, la situación laboral y estabilidad socioemocional de nuestros hijos.

Los otros entrevistados también me comentaron, al igual que Alejandra, que solo volverían a su país de origen para unas vacaciones o visitar a familiares y amigos. Aunque las cosas mejorasen en su país de origen, no retornarían definitivamente porque las condiciones y la calidad de vida son muy diferentes. Rosa reconoce que: “no existe la seguridad ciudadana y las condiciones económicas del país son muy desfavorables”; en definitiva, prefieren la vida en España.

En lo referente a las relaciones con personas de su mismo origen y si ayuda en el proceso de integración hay gran variedad de respuestas. Juan opina que:

Yo me siento bien con personas afines a mí, independientemente de donde sean. Y que si tienen diferencias ideológicas las expresen con respeto. Yo creo que día a día trato de ser parte de la sociedad dentro de un contexto de integración.

María tiene las ideas parecidas y expone lo siguiente: “conozco algunos argentinos, pero no es amistad. Prefiero variar, con todo tipo de orígenes, cultura, religión, etc.”. Fernanda añade una opinión un poco diferente:

En un primer momento sí que fue importante tener un soporte social del mismo origen, pues compartíamos dificultades y melancolías. Hoy en día, mantenemos amistad con algunas de esas personas, pero no son indispensables para la integración.

En cuanto a las percepciones de si sus hijos emigrarán o se quedarán en España todos los entrevistados están indecisos. Carmen explica por qué: “En un mundo globalizado y de permanente cambio, es probable que alguno de mis hijos emigre a otro país siempre en busca de mejores condiciones de vida”. María también opina que: “Mi hijo tomará sus propias decisiones, no sé si emigrará o no. Si lo hará por deseo o por obligación, si vivirá siempre en España. Me parece estéril responder a algo tan incierto como el futuro”.

En resumidas cuentas, la vida de estas personas argentinas transcurre como la de cualquier otro vecino autóctono: con sus alegrías y sus preocupaciones, entre el trabajo y la educación de sus hijos. Se puede reflejar en ellos actitudes y pensamientos de desesperanza y pesimismo al reflexionar sobre el futuro de su país y esperanzados con su propio futuro en España.

6.5. OPINIONES DE LOS ARGENTINOS REFERENTE AL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL Y LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS.

Esta era una gran oportunidad para interesarme por las expectativas que estos padres y madres argentinos depositan en la escuela y por sus opiniones en torno al sistema educativo español.

En cuanto a la primera cuestión, cinco de los entrevistados afirman haber matriculado escolarmente a su hijo/a en colegio público, además de dar la razón de la cercanía a su casa. Solo dos, María y Rosa, llevan a sus hijos a un colegio concertado, Kostka. Además, todos coinciden en que la incorporación a la escuela no ha sido difícil y sí satisfactoria, porque los hijos ya nacieron aquí o vinieron de muy pequeños. No han tenido más dificultades que cualquier otro niño/a.

Las opiniones acerca de la educación a la que aspiran para sus hijos son muy dispares. Hay entrevistados que lo tienen claro, como Alejandra, Eugenia, Rosa y Juan, que quieren para sus hijos una Formación Profesional o Universidad. Por otro lado, Fernanda opina que: “Mis hijos llegarán a la educación que ellos quieran y puedan llegar”. Sin embargo, María tiene claro lo siguiente:

Yo no aspiro a ninguna educación para mi hijo. Evidentemente como madre quiero lo mejor para él. Pero prefiero que sea feliz con cualquier profesión o trabajo y no que se vea obligado a estudiar algo que en su futuro no lo haga feliz. Mi única aspiración hacia su persona es que sea buena persona, sin prejuicios y que siempre ayude a los que no tienen su suerte en la vida.

Entre las razones que pueden impedir llegar a un estudio universitario, ningún entrevistado menciona aspectos económicos, sino más bien motivacionales. Carmen expone estas razones como: “Baja motivación, falta de capacidad para los aspectos académicos, prefiriendo un estudio más práctico...”. Juan explica su situación para los estudios universitarios de su hija:

Si quiere estudiar en la universidad lo hará, tiene mi apoyo económico y el de mi familia, además de poder realizar por sí misma algún trabajo temporal (verano, fin de semana) para sus gastos. No quiero que sea como los adolescentes que veo hoy en día que los padres los malcrían y les dan todo.

Todos los entrevistados tienen una buena imagen de las actitudes y actuaciones de los maestros o tutores para que sus hijos se sientan cómodos en el colegio. Alejandra opina que: “Han sido excelentes en la acogida, intentando empatizar, comprender y apoyarlos.” Por otro lado, cuando se les pregunta acerca de propuestas para lograr un mayor beneficio de la convivencia de varias culturas, muchos reconocen que no existen casi actuaciones y dan algunas soluciones. Eugenia expone lo siguiente:

Considerar que, aunque se hable el español, es distinto según los países, y que sean más comprensivos y que integren mejor la vida de estos niños. Por ejemplo, preguntarles cómo son sus familiares de allá, sus costumbres, no penalizar cuando faltan por visitarlos, explicar mejor algunas costumbres que se dan por sentado...

Rosa también propone que haya: “Mayor información del sistema educativo a las familias, ayudas a las que pueden acceder para los materiales, libros, etc. Y, por otro lado, contemplar las diferentes culturas y religiones en las celebraciones escolares, comedor, etc.”. A su vez, Fernanda también da su opinión acerca de este aspecto:

Creo que se ha avanzado mucho desde que nosotros vinimos en 2005. Creo que ayuda mucho a la integración, por ejemplo, que los niños que no hablan el idioma tengan un profesor de Audición y Lenguaje lo más pronto posible. También el sistema de tutoría entre iguales ayuda mucho a la integración. Me parece necesario hacer

una labor tutorial de seguimiento y con dinámicas de conocimiento e integración, pues muchas veces el rechazo nace de la falta de conocimiento del otro, hay que hacer ver a los niños/as que es más lo que tienen en común que lo que los diferencia. Por otra parte, hay casos en los que la escuela tiene que dar apoyo con material escolar y valorar ayudas en situaciones familiares adversas.

En cuanto a las diferencias que existen entre la escuela de Argentina y de España, Rosa explica que: “En Argentina, la calidad de la escuela pública depende del gobierno de la provincia. En general, hay muy buenos profesionales y el nivel académico es promedio. Mis hijos, cuando llegaron, pudieron incorporarse al sistema educativo en el nivel que les correspondía”. Carmen opina que: “La distancia lo primero. Luego allí tienen más calidad los centros concertados que los centros públicos. Sin embargo, aquí he observado mayor desmotivación del profesorado, aunque hay muchos profes que hacen mucho por mejorar cada día”. Además, todos los entrevistados consideran que sus hijos tienen los medios materiales y humanos suficientes para su progreso de aprendizaje. Sin embargo, Alejandra tiene que objetar lo siguiente:

En general sí. Pero creo que cuando hay algún problema de dificultades de aprendizaje, suelen faltar recursos. Por ejemplo, mi niño pequeño necesita apoyo de AL, y el nivel de apoyo que se le puede dar en el centro para mí es escaso. Hacen falta más recursos humanos, especialmente, para atender mejor la diversidad del alumnado y dar una atención individual de calidad. De los medios materiales creo que tienen lo suficiente.

La comunicación con los tutores en los padres y madres entrevistados es puntual, en reuniones de grupo o cuando existe alguna dificultad. María expone que: “Las tutorías se dan cuando lo solicita la profesora o si yo necesito comunicar algo que afecte a mi hijo.”

Todos los entrevistados valoran la presencia de sus hijos en el aula, por tanto, no existen en ellos razones o motivos para que no asistan a la escuela, excepto

por alguna enfermedad o si existe algún viaje para visitar a algún familiar que viva en su país de origen.

Para finalizar, la mayoría afirma que lo que espera de la escuela es que ofrezca una formación integral del niño en todas sus dimensiones, cognitiva, motriz, afectiva, social y ética, y lograr potenciarles, al tiempo que le prepare para el mundo laboral. Eugenia responde a lo que espera de la escuela así: “Que el niño aprenda los contenidos de cada etapa, además de socializar, hacer amigos, y aprender las reglas de la vida en sociedad. Que sea un lugar en el que además de aprender sea feliz y se relacione con los demás.” Fernanda termina la entrevista con las siguientes palabras:

Espero que me ayude a educar a mis hijos. Qué les dé unas herramientas básicas para que ellos puedan ir labrándose una formación que les permita ser felices. Espero que no les machaque con deberes inútiles pero que a la vez me ayude a enseñar que es necesario el esfuerzo y la constancia para conseguir las propias metas. Espero que sea un lugar donde le ayuden a crecer sanamente, dónde encuentre un grupo de amigos que le acompañe a lo largo de su vida y que sea una experiencia que recuerde con cariño cuando sea mayor.

En resumen, estos padres y madres advierten diferencias entre ambos tipos de escuela, la española y la argentina, sobre todo en la escuela pública y la concertada, reconocen que la calidad de la escuela pública depende del gobierno de cada provincia. Los entrevistados muestran su conformidad con la educación que reciben sus hijos en España y agradecen la actitud de cercanía que presentan y manifiestan los docentes con el alumnado. En este caso, estos hijos e hijas de familias argentinas no han tenido dificultades académicas como se había afirmado anteriormente en el marco teórico. En definitiva, su escolarización está viviéndose sin apenas dificultades. El principal motivo es que estos estudiantes ya han nacido en España o se han criado aquí desde muy pequeños por lo que todos ellos están plenamente integrados.

Dando por finalizado el análisis y comentario de los testimonios de estos siete padres y madres de origen argentino, doy paso al último apartado de mi trabajo, en el que se expondrán unas conclusiones finales.

7. CONCLUSIONES

Esta investigación presenta de manera cualitativa los discursos y las prácticas socioeducativas de siete miembros de la comunidad argentina migrante de Santander. Una vez analizados diferentes aspectos a lo largo de este trabajo, es posible obtener algunos resultados de investigación sobre la población argentina migrante que reside en Santander (España).

Este trabajo comienza realizando un breve análisis acerca de los contextos migratorios más notables, para posteriormente centrarnos en las migraciones que se han desarrollado desde Argentina a España a lo largo de la historia y sobre todo en el siglo XXI.

En relación con la población y muestra de este estudio, argentinos inmigrantes de Santander, se plantearon cinco niveles de análisis, con más importancia en el conocimiento del proceso migratorio, la convivencia en la Comunidad Autónoma de Cantabria, y las opiniones y expectativas en torno al sistema educativo español. En referencia a esto, se ofrecen los siguientes resultados.

En primer lugar, el proceso de movilidad ha de contextualizarse en toda la historia de Argentina, la subida o bajada del dólar es la preocupación de todos los argentinos desde hace años. Cualquier subida es un mal presentimiento, y viceversa. Muchas de las crisis económicas que Argentina ha experimentado en los últimos setenta años han actuado de esta manera. Si el dólar encarece, los inversores compran dólar y venden peso, idéntico a lo que ocurre a las demás economías latinoamericanas. Son periodos cortos; sin embargo, el problema reside en que a Argentina siempre le ha causado mucho trabajo no meterse y hundirse en estas situaciones de desvalorización. Por tanto, eligen como destino España por razones tanto económicas como políticas. Calcagno (2015) explica

las tres causas por las cuales estas personas argentinas migran de su lugar de origen: 1. por la inestabilidad socioeconómica que atraviesa el país cada pocos años; 2. la inseguridad de las calles; y 3. el gobierno conservador de Macri, que fue eliminando los subsidios y subiendo los impuestos. Garzón (2014) expresa que la actual situación política, económica y social de Argentina ha provocado en el exterior sorpresa manifiesta y en el interior del país desilusión airada. Tanto la sorpresa como la desilusión responden a la percepción de una realidad que se presenta como insólita o imprevista. La primera es, en buena parte, el resultado del desconocimiento de relaciones causales; la segunda es la consecuencia de haber alentado falsas ilusiones.

En segundo lugar, en relación con las experiencias del proceso de movilidad, encontramos que todos los entrevistados vinieron directamente a España, excepto una chica que pasó cuatro meses en Francia. Todos ellos reconocen que sus mayores dificultades fueron y siguen siendo sentimentales, ya que han dejado familiares y amistades en su país de origen, los cuales no han vuelto a ver o han tardado muchos años en regresar a Argentina. Vinieron atraídos por el resurgir económico que estaba experimentando España, la seguridad ciudadana y en busca de una estabilidad socioeconómica. Según Míguez (2013), este problema de la inseguridad es consecuencia del incremento del delito y su posible impacto sobre la estabilidad de las democracias latinoamericanas. Esto podría dar lugar a demandas de rigor punitivo, políticas de mano dura, que afectarían la plena vigencia de los derechos ciudadanos. Todos ellos realizaron trabajos más precarios en sus inicios en España, pero han logrado un empleo acorde a sus estudios y deseos.

En tercer lugar, teniendo en cuenta su calidad de vida y su integración, la investigación ha demostrado que las condiciones de vida del inmigrante argentino son satisfactorias gracias a su labor y trabajo continuo para conseguirlas. La mayoría posee viviendas propias y tienen empleo los dos integrantes de la pareja. No han necesitado de las ayudas que concede el estado español, sino de familiares o conocidos que ya vivían en nuestro país. Todos ellos valoran muy positivamente algunos servicios públicos tales como la seguridad, la sanidad, la educación, además de la inversión en cultura y ocio.

Asimismo, en lo referente a su integración, todos se muestran plenamente integrados tanto socialmente como económicamente. Además, la mayoría de ellos afirman no haberse sentido ofendidos alguna vez por ser inmigrantes, excepto una entrevistada que remarca cuando en algún papeleo la ha surgido problemas de la administración que la gente española no tiene. En consecuencia, los entrevistados declaran no tener intenciones de regresar a su país de origen, solamente para visitar a familiares y amigos, y más pensando en el futuro y el bienestar de sus hijos.

Por último, en el ámbito educativo, se podría decir que estos padres y madres se muestran satisfechos respecto a la escuela y al profesorado. Valoran especialmente la atención, la tolerancia, el cariño y el cuidado que manifiestan en sus hijos y, por esta razón, hablan de los docentes con respeto y agradecimiento. Todos ellos muestran esperanzas en la escuela para que logren en sus hijos una formación para el entorno laboral pero también que les permita ser felices y estar alegres, que les enseñe lo necesario que es el esfuerzo y la constancia para conseguir las propias metas. Esperan que la escuela sea un lugar donde crezcan correctamente y con valores positivos, donde encuentren un grupo de iguales que le acompañe años de su vida y que sea una experiencia que recuerde con cariño cuando sea mayor.

En conclusión, las declaraciones de los ciudadanos argentinos inmigrantes entrevistados podrían corroborar algunos de los descubrimientos obtenidos en otros estudios ya realizados anteriormente sobre estos colectivos y las ideas plasmadas en el marco teórico, a su vez sirviendo para desprender luz sobre el proceso migratorio de los argentinos inmigrantes en Santander y en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

8. BIBLIOGRAFÍA:

Actis, W. y Osvaldo, F. (2008). *Argentinos en España: inmigrantes, a pesar de todo*. Migraciones, 79-115.

Aguaded, E.M., Vilas, S., Ponce, N. y Rodríguez, A.J. (2010). *¿Qué características tiene la educación intercultural que se diseña y aplica en los centros educativos españoles?* Revista Currículum, 23, 179-201.

Andrés Rubia, F. (2013). *La segregación escolar en nuestro sistema educativo*. Fórum Aragón, 10.

Aulas Dinamización Intercultural Cantabria. (2019). Recuperado de: <http://adiscantabria.weebly.com/iquesty-el-alumnado-hispano.html>

Banco Mundial. (2019). *Argentina: panorama general*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/country/argentina/overview>

Calcagno, A. (2015). *La situación económica de la Argentina*. Revista Economía UNAM, 12, (36).

Capel, H. (2001). *Inmigrantes extranjeros en España. El derecho a la movilidad y los conflictos de la adaptación: grandes expectativas y duras realidades*. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, 81.

Collantes, S. (2014). *La infancia y las migraciones, un verdadero cóctel de vulnerabilidades*. Revista Crítica, 994.

Díaz, N. (2014). *Derecho de asilo en la Unión europea: una carrera de obstáculos*. Revista Crítica, 994.

Dupriez, V. (2009). *La segregación escolar: desafíos sociales y políticos*. Fundación Jaume Bofill, Barcelona.

Fernández, A. (2016). *Familia y escuela: en busca de un objetivo común*.

Garzón Valdés, E. (2014). *La crisis argentina*. Revista Iberoamericana, 2, (6).

Goenechea, C. (2016). *La escuela pública de la España Multicultural: de privilegios y muros invisibles*. Universidad de Cádiz.

Gutierrez, K. D. y Rogoff, B. (2003). Cultural ways of learning: Individual traits or repertoires of practices. *Educational Researcher*, 32, 19-25.

Guzmán, R., Feliciano, L. y Jiménez, B. (2006). *Dificultades de aprendizaje del alumnado inmigrante hispano: la perspectiva de los coordinadores de Programas de Educación Intercultural*. *Revista de Educación*, 355, pp. 547-570.

Instituto Nacional de Estadística. (2019). *Población extranjera*. Recuperado de: <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e245/p04/provi/I0/&file=0ccaa002.px>

Manzanedo, C. (2014). *Las migraciones en la España actual*. *Revista Crítica*, 994.

Martínez González, R. (2007). *La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico o y evaluación en los centros docentes*. Ministerio de Educación y Ciencia.

Méndez, M., Cebolla, H. y Pinyol, G. (2013) *¿Han cambiado las percepciones sobre la inmigración en España?* Laboratorio de alternativas.

Míguez, D. (2013). *Experiencias, Sensaciones y Demandas de (In)seguridad Ciudadana. Configuraciones complejas en la Argentina reciente*. *Revista Estudios socio-jurídicos*, 15 (1), 53-84.

Mira Delli-Zotti, G. y Osvaldo Esteban, F. (2003). *El flujo que no cesa: aproximación a las razones, cronología y perfil de los argentinos radicados en España (1975-2001)* Universidad de Salamanca.

Mora, C. (2014). *Globalización, género y migraciones*. *Revista Latinoamericana*.

Portes, A., Aparicio, R., Haller, W. y Vickstrom, E. (2010). Moving ahead in Madrid: Aspirations and expectations in the Spanish second generation. *International Migration Review*, 44(4), 767-801.

Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2015). Estudio de las actitudes hacia la escuela y de las expectativas educativas de los estudiantes de origen inmigrante. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 23(127).

Rodríguez Rojo, M. (2006). *El interculturalismo, tema de nuestro tiempo*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 20(1), 39-60.

Smink, V. (2 de Abril 2019). Pobreza en Argentina: por qué cada vez es más difícil sobrevivir en el país sudamericano. *BBC Mundo Buenos Aires*. Recuperado de: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-47781063>

ANEXO 1: ENTREVISTA

Los datos recogidos en la entrevista son confidenciales y se emplearán únicamente con objetivos de investigación. La identidad e información proporcionada por el entrevistado será protegida. En la publicación se usarán nombres ficticios que no permitan en ningún caso la identificación de la persona que los proporciona.

1. DATOS PERSONALES

1. Sexo:

2. Año de nacimiento:

3. Lugar de nacimiento:

Municipio:

Región

País:

4. Nacionalidad:

5. ¿Tiene la nacionalidad española adquirida?

6. Número de hijos e hijas: Curso escolar más alto:

7. Idioma que se habla habitualmente en casa:

8. ¿Ha vivido en algún país que no sea España, alguna comunidad diferente a Cantabria, o ciudad distinta a Santander?

9. ¿Qué nivel de **estudios** alcanzó en su país de origen?

10. ¿Posee alguna **homologación** de esos estudios en España?

11. ¿Ha logrado **otra formación** desde que llegó a España?

2. PROCESO MIGRATORIO

12. ¿Qué **razones** le hicieron tomar la decisión de emigrar de su país?

13. ¿Cómo fue el **camino** para llegar a Cantabria?

14. ¿Solo/a, en familia, pareja?

15. ¿Conocíais a alguien aquí?

16. ¿Cuáles fueron las **mayores dificultades**?

17. ¿Qué **medio de transporte** utilizó para viajar a España/Cantabria/Santander?

18. ¿Obtuvo alguna **ayuda** (alojamiento, dinero, colegio, empleo) al llegar? ¿Quién o **quiénes** se la entregaron? (familiares, amigos, gobierno, asociaciones)

3. VIDA COTIDIANA EN CANTABRIA

19. ¿Qué tipo de **vivienda** poseen? (propia, alquilada)
20. ¿Cuántas **personas** conviven?
21. ¿Qué **costumbres** de su país continúan en su hogar? (festejos, gastronomía)
22. ¿Qué **trabajos** ha realizado en España/Cantabria?

Trabajo (sector y ocupación)	Tipo de contrato (Definitivo/temporal)	Forma de conseguirlo (anuncio, llamada, propia empresa, oposición)

23. ¿Está contento/a con su **trabajo** actual y los anteriores aquí?
24. Durante el **tiempo libre**, ¿qué actividades suelen hacer con sus hijos?
25. ¿Van o iban con sus hijos al **parque**?
26. ¿Han viajado en **vacaciones**? ¿A dónde han ido? ¿Dónde se han hospedado?
27. ¿Cómo se siente de **integrado** socialmente en nuestro país, comunidad autónoma y ciudad?
- Explique brevemente por qué.
28. Cree que sus hijos están más/menos/igual de integrados que usted.
29. ¿Está satisfecho con el **nivel de vida** en nuestro país/ciudad? ¿En qué se diferencia del que vivía en su país de origen?
30. ¿Qué es lo que más **extraña** de su país?

4. EXPECTATIVAS Y FUTURO

31. ¿Tiene pensado **permanecer** en Cantabria? ¿Por qué?
32. ¿**Viaja** normalmente a su país, se ha instalado de forma definitiva o largo plazo?

33. ¿**Regresaría** a su país de origen? ¿Qué tendría que **cambiar** para que volviese?
34. ¿Se sienten más cómodos con **personas de su mismo origen** o historias de vida similares?
¿Cree que ayuda en el **proceso de integración** en la sociedad española?
35. ¿Piensa que su hijo **emigrará en el futuro**? ¿Es posible que viva en España?

5. EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

36. ¿En qué **centros escolares** estudian/estudiaban sus hijos? ¿Por qué fue elegido?
37. ¿Fue difícil la **incorporación** a la escuela? ¿Se adaptó rápido?
38. ¿Quién suele **recoger** a sus hijos/as del colegio? ¿Y realizar los **deberes**?
39. ¿**Participan** sus hijos/as en **actividades** extraescolares, equipos deportivos?
40. ¿A qué **educación aspira** para sus hijos/as?
41. ¿Qué razones pueden **impedir** llegar a un **nivel universitario**?
42. ¿Se siente **cómodo** en el colegio? ¿Podría explicar actividades, actuaciones o actitudes del centro y maestros que faciliten su integración?
43. ¿Su hijo/a se relaciona con **alumnos del mismo país** al colegio? ¿Y de otros países?
44. ¿Qué propondrías al centro, o al sistema educativo en general, para lograr un mayor beneficio de **la convivencia de varias culturas**?
45. ¿Qué **diferencias** existen entre la escuela del país de origen y la de aquí?
46. ¿Suele **mantener contacto** con el tutor? ¿Por su parte o la de él/ella?
47. ¿Considera que su hijo tiene los **medios materiales y humanos** suficientes para su progreso de aprendizaje? ¿Alguna mejora?
48. ¿Existen **motivos** (viajes, trabajo) para que sus hijos **falten a clase**?
49. ¿Qué **espera** de la escuela?

ANEXO 2: EMAIL A LOS ENTREVISTADOS:

Buenas:

Mi nombre es Lucía Saras, estudiante de magisterio educación primaria y me pongo en contacto con ustedes porque estoy realizando un estudio sociodemográfico sobre la población argentina que viven en Santander o alrededores para conseguir realizar mi Trabajo de Fin de Grado en la Universidad de Cantabria.

Me interesa conocer más sobre las personas argentinas que viven en Santander, por ejemplo, sus características sociodemográficas, las razones de su migración a Santander, sus opiniones sobre la escuela, etcétera. Para ello necesito algunas ideas y respuestas de adultos de origen argentino, por eso les solicito su ayuda.

En los documentos adjuntos podrán visualizar la entrevista que he planteado, si aceptan me gustaría realizársela de forma individualizada en el lugar y horario que deseen, solo serían unos minutos. La información proporcionada en la entrevista será completamente confidencial y para la realización del estudio que se les puedo facilitar cuando se termine.

Les agradezco de antemano su colaboración y espero su respuesta para reunirnos.

Saludos,

Lucía Saras.